

**Частный детский сад «Мир детства»
(ИП Яковлева Е.Е.)**

г. Перми, ул. Медведева, д. 27

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий частным детским садом
«Мир детства» г. Перми

 Е.Е.Яковлева

**Основная общеобразовательная программа -
Образовательная программа дошкольного образования
Частного детского сада «Мир детства» г. Перми**

Срок реализации программы: 2025-2026 год

г. Пермь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.6.	Планируемые результаты Программы	9
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы.	16
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27
2.5.	Программа воспитания	
2.5.1	Целевой раздел Программы воспитания	29
2.5.2	Содержательный раздел Программы воспитания	34
2.5.3	Организация раздел Программы воспитания	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	45
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	47
3.6.	Календарный план воспитательной работы	54
4.	Презентационный раздел программы - дополнительный	54

Общие положения

Образовательная программа (Программа) дошкольного образования частного детского сада «Мир детства» г. Перми (ЧДС «Мир детства») формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования); включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - Федеральная программа).

Основанием для разработки образовательной программы дошкольного образования стали следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008?ysclid=le460x31tf9732323>
[21](#)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040?index=2&rangeSize=1>

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерств Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);

-Закон Пермского края от 12 марта 2014г. № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае»;

-Устав Организации;

-Программа развития Организации.

Основной целью Программы является предоставление равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей.

Программа ЧДС «Мир детства» в соответствии с Федеральной образовательной программой позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от года до школы, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия.

В соответствии с ФГОС ДО Программа включает в себя две части. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема программы, которая соответствует Федеральной программе и оформлена со ссылками на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику частного детского сада «Мир детства».

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в Программе частного детского сада «Мир детства» г. Перми представлена парциальными программами:

1. для возрастной категории с года до трех лет: Галигузова, Л. Н., Мещерякова, С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста: Мозаика-Синтез; М.: 2007, - 32 с.
2. для возрастной категории с трех до семи лет: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с. (Дорогою добра).

В соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – презентацию Программы родителям (законным представителям).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи парциальной программы Галигузовой, Л. Н., Мещеряковой, С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста - физическое развитие детей в ходе освоения ими основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни на основе активизации их субъектной позиции на этапе раннего детства.

Цель парциальной Программы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – истории семьи, детского сада, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи реализации:

-«Человек среди людей» см. стр.17,

-«Человек в истории» см. стр. 20,

-«Человек в культуре» см. стр. 22,

-«Человек в своем крае» см. стр. 23.

Поставленные цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Таким образом, Программа ЧДС «Мир детства» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы ЧДС «Мир детства» г. Перми и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание раннего и дошкольного возрастов обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского центра с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста частного детского сада «Мир детства»

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Особенности разработки Программы:

Условия, созданные в Организации для реализации целей и задач Программы:

- 3-этажное здание, которое состоит из 4 групповых ячеек, музыкального зала, кабинетов дополнительного образования.

В здании имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты узких специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок: изолятор).

Все кабинеты Организации оборудованы современным оборудованием: мультимедийное оборудование; ноутбук; проектор; экран для проектора; копировальная техника.

В здании имеется выход в Интернет, установлен wi-fi.

Музыкальный зал оборудован техническими средствами: компьютер; музыкальный центр; магнитофон; мультимедиа; пианино; музыкальные инструменты, используемыми в работе с детьми.

Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя-логопеда оборудован с учетом требований СанПиН и рабочим местом.

Контингент обучающихся (детей раннего и дошкольного возраста)

Возраст детей	Наименование групп	Количество групп
от 1,5 до 3 лет	Раннего возраста (1-2 г.), первая младшая (2-3 г.)	1
от 3 до 4 лет	Вторая младшая (3-4 г.)	1
от 4 до 6 лет	Средняя (4-5г.)	1
от 6 до 7 лет	Старшая и подготовительная группа (5-7 г.)	1

Кадровый состав педагогических работников – укомплектован (4 воспитателя, музыкальный руководитель, учитель логопед).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа ЧДС «Мир детства» описывает особенности организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий, особенностей совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров. Программа содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.

Особое внимание уделяется функциям педагогов, которые организуют образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность. Используют методы, соответствующие возрасту и особенностям развития детей, поддерживают инициативу детей и формируют познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности; приобщают их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывая этнокультурную ситуацию развития детей. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду; наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в поведении, характеризующие его развитие. Обеспечивают сотрудничество родителей и детей, совершеннолетних членов семьи, которые принимают участие в их воспитании.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО предметно-пространственная среда. В Программе частного детского сада «Мир детства» показано, каким образом в группах и рекреациях образовательной организации достигается содержательная насыщенность, вариативность, полифункциональность, доступность, безопасность, учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность для организации и интеграции различных видов деятельности. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих

способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (целевые ориентиры). Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таким образом, планируемые результаты освоения Программы являются ориентиром для педагогов и родителей.

Планируемые результаты представлены в ФОП ДО:

- в раннем возрасте (к трем годам) пункт 15.2;
- в дошкольном возрасте (к четырем годам) пункт 15.3.1;
- в дошкольном возрасте (к пяти годам) пункт 15.3.2;
- в дошкольном возрасте (к шести годам) пункт 15.3.3;
- к концу дошкольного возраста пункт 15.4.

Планируемые результаты парциальной программы Галигузовой, Л. Н., Мещеряковой, С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста (стр.1).

Планируемые результаты парциальной программы по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра» представлены:

- в дошкольном возрасте (к четырем годам) страница 109;
- в дошкольном возрасте (к пяти годам) страница 111;
- в дошкольном возрасте (к шести годам) страница 114;
- к концу дошкольного возраста страница 117.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП ДО п.16). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п.3.2.3).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное, специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости в частном детском саду «Мир детства» используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты

(педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В обязательной части содержательного раздела Программы частного детского сада «Мир детства» представлены описание образовательной деятельности (*обучения и воспитания*) в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности (*обучения и воспитания*), предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи образовательной работы по возрастным группам (со ссылками на ФОП ДО):

Образовательная область / Возраст	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
От 1 года до 2 лет: <i>часть обязательная</i>	Федеральная программа пункт 18.2.	Федеральная программа пункт 19.2.	Федеральная программа пункт 20.2.	Федеральная программа пункт 21.2.	Федеральная программа пункт 22.2.
<i>вариативная часть</i>					Программа по физическому развитию детей 1-3 лет
От 2 лет до 3 лет: <i>часть обязательная</i>	Федеральная программа пункт 18.3.	Федеральная программа пункт 19.3.	Федеральная программа пункт 20.3.	Федеральная программа <u>приобщение к искусству:</u> пункт 21.3.1; пункт 21.3.2.1. <u>изо деятельность:</u> пункт 21.3.1; пункт 21.3.2.2. (рисование) пункт 21.3.2.2. (лепка) <u>конструирование</u> :пункт 21.3.1; пункт 21.3.2.3. <u>музыкальная деят.:</u> пункт 21.3.1;	Федеральная программа пункт 22.3.

				пункт 21.3.2.4. <u>театрализованна я деят.:</u> пункт 21.3.1; пункт 21.3.2.5. <u>культурно- досуговая:</u> пункт 21.3.2.6.	
<i>вариативная часть</i>					Программа по физическо му развитию детей 1-3 лет
От 3 лет до 4 лет: <i>часть обязательная</i>	Федеральная программа пункт 18.4.	Федеральная программа пункт 19.4.	Федеральна я программа пункт 20.4.	Федеральная программа <u>приобщение к искусству:</u> пункт 21.4.1; пункт 21.4.2.1. <u>изо</u> <u>деятельность:</u> пун кт 21.4.1; пункт 21.4.2.2. (рисование) пункт 21.4.2.2. (лепка) пункт 21.4.2.2. (аппликация) пункт 21.4.2.2. (декоративно- прикладное) <u>конструирование</u> :пункт 21.4.1; пункт 21.4.2.3. <u>музыкальная</u> <u>деят.:</u> пункт 21.4.1; пункт 21.4.2.4. <u>театрализованна я деят.:</u> пункт 21.4.1; пункт 21.4.2.5. <u>культурно- досуговая:</u> пункт 21.4.1; пункт 21.4.2.6.	Федеральн ая программа пункт 22.4.
<i>вариативная часть</i>	Программа «Дорогою добра» стр. 25				
От 4 лет до 5 лет: <i>часть</i>	Федеральная программа	Федеральная программа	Федеральна я программа	Федеральная программа	Федеральн ая

обязательная	пункт 18.5.	пункт 19.5.	пункт 20.5.	<u>приобщение к искусству:</u> пункт 21.5.1; пункт 21.5.2.1. <u>изо</u> <u>деятельность:</u> пункт 21.5.1; пункт 21.5.2.2. (рисование) пункт 21.5.2.2. (лепка) пункт 21.5.2.2. (аппликация) пункт 21.5.2.2. (декоративно-прикладное) <u>конструирование</u> : пункт 21.5.1; пункт 21.5.2.3. <u>музыкальная деят.:</u> пункт 21.5.1; пункт 21.5.2.4. <u>театрализованная деят.:</u> пункт 21.5.1; пункт 21.5.2.5. <u>культурно-досуговая:</u> пункт 21.5.1; пункт 21.5.2.6.	программа пункт 22.5.
вариативная часть	Программа «Дорогою добра» стр. 31				
От 5 лет до 6 лет: часть обязательная	Федеральная программа пункт 18.6.	Федеральная программа пункт 19.6.	Федеральная программа пункт 20.6.	Федеральная программа <u>приобщение к искусству:</u> пункт 21.6.1; пункт 21.6.2.1. <u>изо</u> <u>деятельность:</u> пункт 21.6.1; пункт 21.6.2.2. (рисование) пункт 21.6.2.2. (лепка) пункт 21.6.2.2. (аппликация) пункт 21.6.2.2. (декоративно-прикладное) <u>конструирование</u> : пункт 21.6.1;	Федеральная программа пункт 22.6.

				пункт 21.6.2.3. <u>музыкальная</u> <u>деят.:</u> пункт 21.6.1; пункт 21.6.2.4. <u>театрализованна</u> <u>я деят.:</u> пункт 21.6.1; пункт 21.6.2.5. <u>культурно-</u> <u>досуговая:</u> пункт 21.6.1; пункт 21.6.2.6.	
вариативная часть	Программа «Дорогою добра» стр. 43				
От 6 лет до 7 лет: часть обязательная	Федеральная программа пункт 18.7.	Федеральная программа пункт 19.7.	Федеральна я программа пункт 20.7.	Федеральная программа <u>приобщение к</u> <u>искусству:</u> пункт 21.7.1; пункт 21.7.2.1. <u>изо</u> <u>деятельность:</u> пункт 21.7.1; пункт 21.7.2.2. (рисование) предметное и сюжетное пункт 21.7.2.2. (лепка) пункт 21.7.2.2. (аппликация) пункт 21.7.2.2. (прикладное творчество) пункт 21.7.2.2. (народное декоративно- прикладное) <u>конструирование</u> ; пункт 21.7.1; пункт 21.7.2.3. <u>музыкальная</u> <u>деят.:</u> пункт 21.7.1; пункт 21.7.2.4. <u>театрализованна</u> <u>я деят.:</u> пункт 21.7.1; пункт 21.7.2.5. <u>культурно-</u> <u>досуговая:</u> пункт 21.7.1;	Федеральн ая программа пункт 22.7.

				пункт 21.7.2.6.	
вариативная часть	Программа «Дорогою добра» стр.63				

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей
(со ссылками на ФОП ДО)**

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Федеральная программа пункт 18.8.	Федеральная программа пункт 19.8.	Федеральная программа пункт 20.8.	Федеральная программа пункт 21.8.	Федеральная программа пункт 22.8.

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности образовательной деятельности разных видов в частном детском саду «Мир детства»

Педагоги детского сада используют разнообразные методы, средства и формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучения, поддерживают детей с различными потребностями в обучении, учитывая их интересы и сильные стороны развития. Они постоянно следят, не появятся ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, их метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей; и тогда они готовы предпринять соответствующие меры для адаптации и развития

детей. Образовательная программа построена на личностно-ориентированном подходе. Поэтому педагоги направляют и облегчают процесс познания. Они стимулируют познание, разделяя с ребенком ответственность за обучение; они планируют и создают условия для развития детей. Педагоги учитывают индивидуальные способности каждого из детей, заранее продумывая эти аспекты в работе с детьми.

Педагоги предоставляют детям разнообразные материалы и создают ситуации, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Лучше всего дети учатся, когда делают что-либо самостоятельно. Им необходимо самим выяснять, пусть с помощью проб и ошибок, как именно устроен мир.

Педагоги внимательно наблюдают за тем, как дети работают с материалами. Такое наблюдение помогает определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, какие у детей есть специфические потребности, какие у детей стили восприятия. Точно так же педагогу следует отмечать, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, стараться выяснить причины его отсутствия и разнообразить игры и задания к этому материалу.

Педагоги имеют представление о типичном развитии детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальных особенностях каждого ребенка. Они используют в работе те материалы, которые необходимы каждому ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится. Педагоги общаются и играют с детьми. Они разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, развивает его субъектность;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Согласно ФГОС ДО и п.23.5. ФОП, педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и

эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п.23.6. ФОП ДО).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

-исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

-для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. В процессе выполнения совместных проектов дети осознают свои возможности, умения, потребности (п.23.6.1. ФОП ДО).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используют комплекс методов (п.23.6.2.ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п.23.10. ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п.23.11. ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п.23.12. ФОП ДО).

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронные средства обучения, осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы, средства реализации Программы (со ссылками на ФОП ДО)

Формы – виды деятельности	Методы обучения и воспитания	Средства обучения и воспитания
- ранний возраст (1 год - 3 года) п. 23.5 - в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) п. 23.5	- для достижения задач обучения п. 23.6.1; - для достижения задач воспитания п. 23.6.	п.23.7

Описание различных видов образовательной деятельности (со ссылками на ФОП ДО)

Образовательная	Образовательная	Самостоятельная	Взаимодей
-----------------	-----------------	-----------------	-----------

деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	деятельность детей	связи с семьями детей
- варианты совместной деятельности пункт 24.2; - выбор вида деятельности пункт 24.3; - игра пункт 24.6.	- утро пункт 24.9, 24.10; - занятия пункт 24.11, 24.12, 24.13, 24.14; - прогулка пункт 24.15; - вторая половина дня пункт 24.16; - культурные практики пункт 24.18, 24.19, 24.20, 24.21, 24.22.	- характеристика пункт 24.17; - игра пункт 24.5; - детская инициатива характеристика пункт 25.1, 25.2, 25.3; - условия для детской инициативы пункт 25.4; - детская инициатива 3-4 года пункт 25.5; - детская инициатива 4-5 лет пункт 25.6; - детская инициатива 5-7 лет пункт 25.7; - способы и приемы ее развития пункт 25.8.	пункт 26

Особенности организации культурных практик

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного

опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма и др. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

В частном детском саду «Мир детства» культурные практики планируются после сна. На каждый день в перспективных планах есть чтение художественной литературы, сюжетно – ролевые игры, опытно – экспериментальная деятельность, рассматривание, наблюдения, свободная изобразительная деятельность, конструктивные игры и т.д.

Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2. ФГОС ДО, п.25. ФОП ДО)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В частном детском саду «Мир детства» детская инициатива поддерживается воспитателями: поощрением познавательной активности ребят; одобрением и примером педагога поддерживается стремление ребят к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить; организацией деятельности ребенка таким образом, чтобы он мог иметь возможность участвовать в разнообразных делах (в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.); организацией в группе центров активности.

Это центры игры, музыки и театра, продуктивной изобразительной деятельности, познания, строительства, математики, двигательной деятельности и др. Педагоги стремятся развивать творческие способности детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Дети выбирают такие формы самостоятельной деятельности, как лепка (пластилин, космический песок), собирание пазлов, развивающие игры (игры с вкладышами, с разборными и составными игрушками, домино, мозаику, различные настольные игры и т.д.) рисование мелками, раскрашивание картинок, сюжетные игры, настольные, музыкальные, подвижные игры, рассматривание альбомов, книг, пальчиковый театр и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (ФОП ДО п.26.)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива частного детского сада «Мир детства» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;

– повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДООУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, тренинги и ролевые игры, консультации, и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьями и педагогами частного детского сада «Мир детства» является диалог, который позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам частного детского сада «Мир детства» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)

В ЧДС «Мир детства» складывается система взаимодействия с родителями в образовательном процессе по направлениям:

- Информационно-аналитическое: интерактивные формы работы: проведение опросов, анкетирование, консультации специалистов.
- Познавательное: клубы заинтересованных родителей, педагогическая библиотека для родителей.
- Наглядно-информационное: «дни открытых дверей», информационные стенды, сайт ЧДС, закрытые группы в социальных сетях.
- Досуговое: совместное проведение досуга, выставки семейных творческих работ, конкурсы, проекты, семейные спортивные мероприятия.

Основные формы взаимодействия педагогов и родителей

Направления работы	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	<u>Собрания.</u> Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. <u>Беседы, консультации, получение информации из различных источников:</u> стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов, переписки (в том числе электронной). Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. <u>Стенды.</u> На стендах размещается информация о распорядке дня, о задачах и содержании образовательной деятельности в группе, расписание занятий. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в группах в VK.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<u>Мастер-классы, праздники, игры.</u> Основными формами просвещения родителей в ЧДС выступают: родительские собрания, консультации по запросам и др. Мастер-классы как особая форма презентации специалистами профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера вопросов и ответов, развлечения и праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии и пр.). <u>Праздники.</u> Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны, города, детского сада. Праздники являются событиями для детей - День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

2.4. Коррекционно-развивающая работа в частном детском саду «Мир детства»

Обязательная часть - ФОР ДО п.27, 28

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В ЧДС «Мир детства» функционируют группы общеразвивающей направленности.

В случае пребывания в группах общеразвивающей направленности детей с ОВЗ задачами деятельности образовательной организации являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В содержание образовательной коррекционной работы с детьми входит:

организация коррекционно-развивающей речевой работы с детьми 5-7 лет, имеющих разные формы речевых нарушений в условиях логопедического пункта;

организация коррекционно-развивающей работы с детьми всех возрастных групп, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах.

При появлении в группе ребенка с ОВЗ в течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном учреждении разрабатывается Адаптированная образовательная программа. Программа учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности ребенка, его особые образовательные потребности и способствует социальной адаптации ребенка. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе: индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; заключения психолого-медико-педагогической комиссии г. Перми; заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Воспитание детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в соответствии с

требованиями ФОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный:

Целевой раздел Программы воспитания – ФОП ДО п. 29.2

Содержательный раздел Программы воспитания – ФОП ДО п. 29.3

Организационный раздел Программы воспитания – ФОП ДО п. 29.4

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОЧУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОЧУ и с традиционными ценностями российского общества.

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания. Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОЧУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско - взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу раннего возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и руководствуется следующими *принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО*:

-гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Процесс воспитания в ЧДС «Мир детства» основывается на следующих *принципах*

взаимодействия взрослых и детей в организации:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);

-уважение членов профессионально - родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей;

-реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах (связь воспитания с жизнью и трудом);

-учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);

-организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей (воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);

-единство требований со стороны детского сада, семьи и общества к процессу и результатам воспитания;

-социальная востребованность воспитания (возможности для посильного труда, нравственных поступков, творческой и познавательной самореализации, а не только информирование ребенка о тех или иных ценностях).

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие пространственную среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обучение и воспитание в ЧДС «Мир детства» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Задачи воспитания в образовательных областях (со ссылками на ФОП ДО)

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Направление воспитания	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	познавательное, патриотическое	социальное, эстетическое	эстетическое	физическое, оздоровительное
Ценности	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	"Культура", "Красота"	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	"Жизнь", "Здоровье"
Задачи воспитания	Федеральная программа п.29.3.4.	Федеральная программа п.29.3.4.	Федеральная программа п.29.3.4.	Федеральная программа п.29.3.4.	Федеральная программа п.29.3.4.

Основными традициями воспитания в ЧДС «Мир детства» следующие:

- ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство воспитания и обучения;
- важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений). Общество сверстников (детская общность) - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Педагоги поддерживают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, достигать поставленной цели;
- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ЧДС «Мир детства» в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности ребенка в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Взаимодействие педагогов ДС с родителями – одно из главных направлений работы дошкольной организации. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДС «Мир детства» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Родительское сообщество. Семья также является первичной средой, где человек должен учиться творить добро. Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни, определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. Родители – первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»). На собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила и ценности, созданные предками. Именно в семье благодаря ощущению "живой человеческой среды", общения, понимания и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе. У детей старшего дошкольного возраста углубляется интерес к трудовым делам взрослых, желание подражать им. Поэтому так важен пример отца и матери. Особая роль семьи – в формировании гендерной идентичности ребенка. Мужчина в семье – это прочный фундамент для создания крепкой, надежной семьи. Именно мужчина несет ответственность за то, как живет его семья. Мужчина должен быть: лидером, добытчиком и защитником.

Основная цель совместной деятельности педагогов и родителей – создать информационную и развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и в детском коллективе; организовать сотрудничество педагогов и родителей; предоставить родителям возможность активного участия в воспитательном процессе, оказав им квалифицированную помощь и поддержку в реализации ответственности за воспитание детей.

Формы сотрудничества:

- доброжелательное, приветливое и позитивное общение воспитателя и родителей;
- совместные мероприятия (праздники, досуги, спортивные и творческие мероприятия), предоставляющие воспитанникам, педагогам и родителям совместную площадку для конструктивного культурного досуга и общения;

-родительские встречи, в процессе которых обсуждаются вопросы методов воспитания детей, возрастные особенности;

-общение через сайт детского сада, где размещается информация о воспитательной работе и видео материалы из повседневной жизни детей в детском саду.

В ЧДС «Мир детства» проектируются события в соответствии с календарным планом воспитательной работы и возрастными возможностями детей.

Организация предметно-пространственной среды в ЧДС «Мир детства» для решения задач воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, родителей, детей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и воспитанников. Она отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их раскрытию и принятию ребенком. Предметно-пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна. Она обеспечивает ребенку: возможность общения, игры и совместной деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных игр, дидактические игры по разным тематикам, конструкторы, материалы для обыгрывания построек и т.д.); возможность посильного труда, формирование ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (оборудование в центрах физкультуры и спорта, тематические альбомы и пр.); возможность познавательного развития, экспериментирования; возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (подбор народных сказок, музыкальных инструментов, матрешек, тематических альбомов и др.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания. Материально-техническое оснащение предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом

воспитательной работы образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство

Коллектив ЧДС «Мир детства» выстраивает партнерство с социальными институтами

Вид деятельности	Партнер, информация о партнере	Периодичность, возраст детей
Театрализованные представления	Театр "Тёплые уши"	1 раз в 2 месяца (все возраста)
	Кукольный театр «Кошкин дом»	
Танцы	Мастерская современного танца Татьяны Ивановой	2 раза в неделю (все возраста)
Планетарий	Мобильный планетарий «Спутник»	1 раз в 3 месяца (все возраста)
Фотосессия	Фотограф Анастасия Прохорова	1 раз в сезон (все возраста)
Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Библиотека № 8 им. Островского Н. А.	1 раз в год (старшая, подготовительная группа)

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Для решения поставленных задач в вопросах воспитания немаловажным фактором являются кадровые условия. ЧДС «Мир детства» специалистами: воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом.

Реализация Программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Воспитатели реализуют задачи и содержание Программы ЧДС «Мир детства» в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества детей: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные развлечения, театрализованные представления, праздники. В детский репертуар включает народные песни, прибаутки, потешки, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров, практикумов и самообразования.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДС не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ЧДС «Мир детства» лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30. ФОП ДО и п.3.1.ФГОС ДО):

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности (защита детей от всех форм физического и психического насилия), поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОЧУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации об образовательной Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть. Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.ФГОС ДО и п.31. ФОП ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к нему, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной Программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего и дошкольного возраста образовательное пространство достаточное для реализации потребности для движения, предметной и игровой

деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов представлена возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (например, детской мебели, мягких модулей, ширм), наличием полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды прослеживается: в организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), в разнообразных материалах, играх, игрушках и оборудовании, обеспечивающем свободный выбор детей; в периодической сменяемости игрового материала, появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности их использования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень оснащения предметно-развивающей среды разработан коллективом детского сада в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Характеристика РППС ЧДС «Мир детства»

Организация развивающей среды в ЧДС «Мир детства» построена так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр изобразительной и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков

самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

-центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

-центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

-центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

-центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

-книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

-центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

-центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

-центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов и иных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. ФОП ДО)

В ЧДС «Мир детства» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ЧДС «Мир детства» оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ЧДС «Мир детства» есть всё необходимое для реализации Программы, организации образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы: помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория.

ЧДС «Мир детства» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Обеспеченность учебно-методическими материалами (Приложение №1).

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации образовательной Программы (п.33 ФОП ДО).

3.4. Кадровые условия реализации образовательной Программы (п.34. ФОП ДО)

Реализация образовательной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, что соответствует [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Соблюдается условие непрерывного сопровождения образовательной Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ЧДС «Мир детства».

Реализация образовательной Программы ЧДС «Мир детства» обеспечивается руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками. В ЧДС «Мир детства» разработано штатное расписание, осуществляется прием на работу работников, заключаются с ними и расторгаются трудовые договоры, распределяются должностные обязанности, создаются условия для методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ЧДС «Мир детства» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств организации и/или учредителя.

3.5. Примерный режим и распорядок дня в группах раннего и дошкольного возраста

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8 ч 00 мин
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17 ч 00 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		

Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Приложение № 10 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Приложение № 12 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 2-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.30– 9.40 9.50- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.10–9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.20–16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00

Содержание	Время
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

-Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

-При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

-Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим

субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

В образовательную Программу ЧДС «Мир детства» включен календарный план воспитательной работы, который утверждается ежегодно. В календарный план воспитательной работы включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования) - Приложение 2.

4. Дополнительный презентационный раздел ОП

Дополнительный раздел ОП ЧДС «Мир детства» - ее краткая презентация. ОП ЧДС «Мир детства» составлена в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа ориентирована на обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода детей раннего и дошкольного возраста. Реализация задач и содержания осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями (законными представителями). Программа состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы реализуется с помощью Федеральной образовательной программы дошкольного образования. (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, реализуется на основе парциальных программ. Для детей раннего возраста: Галигузова, Л. Н., Мещерякова, С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста: Мозаика-Синтез; М.: 2007. - 32 с. Для возрастной категории детей с трех до семи лет программа Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160 с.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Особенности совместной деятельности по освоению детьми ОП ДОУ
Знакомство с семьями воспитанников	Собрания, анкетирование, экскурсия по детскому саду.	Воспитатель	Знакомство с родителями и воспитанниками, изучение стиля воспитания, условий проживания ребенка

Информационно-аналитическое	Анкетирование, беседы. Анализ полученной информации.	Учитель-логопед, воспитатель.	Выявление потенциальных образовательных запросов семьи, определение путей организации совместной деятельности ДС и семьи
Теоретическое	Просвещение (консультации, папки-передвижки, буклеты и т.п.)	Воспитатель, специалисты	Выяснение индивидуальных особенностей развития детей, их интересов, склонностей
Практическое	Семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги и пр.	Воспитатель	Применение знаний, умений в совместных формах взаимодействия для поддержки развития, воспитания, обучения детей
Досуговое	Совместные мероприятия (праздники, проекты, акции)	Воспитатель, специалисты	Организация разнообразных форм досуговой деятельности детей, воспитательных событий

Учебно-методический комплект ЧДС «Мир детства»

образовательная область/ направление развития возрастная категория	социально-коммуникативное	познавательное	речевое	художественно-эстетическое	физическое
ранний возраст	обязательная часть				
1-2 года	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред. С.Л. Новоселовой. Изд. 3-е, испр. М., «Просвещение», 1977		Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-80с.		Лайзане С. Я. Л18 Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. 158 с.
	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 208 с				
	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста: Методическое пособие. / сост. Л.С.Половодова; ПОИПКРО.-Пермь, 2012.- 109с.				

2-3 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.- 80с.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.-114с.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-88с.
	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа, Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 152 с.				
	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста: Методическое пособие. / сост. Л.С.Половодова; ПОИПКРО.-Пермь, 2012.- 109с.				
	Е.О. Смирнова, Методические материалы к программе «Первые шаги» в двух частях, М.:Русское слово, 2016.				
	Е.И. Касаткина, "Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. ФГОС" ИД «Цветной мир», 2018-80 с.				
	Д.Н.Колдина, Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие, ТЦ «Сфера», 2018.-112с.				
	С.Н. Теплюк, Игры-занятия на прогулке с малышами, М.: Мозаика-синтез», 2014-30с.				
	О.Э. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста, «Детство-Пресс», 2017-128с.				
ранний возраст	вариативная часть				

					Галигузова, Л. Н., Мещерякова, С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста: Мозаика-Синтез; М.: 2007, - 32 с.
дошкольный возраст	обязательная часть				
3-4 года	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
		Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 224 с.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2022.-136с.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 88с.

		2020.- 64 с.			
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.- 64 с.			
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.				
4-5 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4- 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 96с.	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 72 с.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023.- 192 с.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
				Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.	

				Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». -М.: ИД «Цветной мир», 2022.-136с.	
	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа, Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 224 с.				
5-6 лет		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 288 с.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.- 152 с.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 192 с.
				Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». -М.: ИД «Цветной мир», 2021.-160с.	
	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая				

	группа, Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2022. – 448 с.				
6-7 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120с.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 80 с.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2022.- 336 с.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». - М.: ИД «Цветной мир», 2020.-192с.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с.
		Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 200 с.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.		Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет - 2-е изд., испр. и				

	доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 72			
	А.В. Калининченко, Ю.В. Микляева, Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 112 с. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: пособие для воспитателя [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. — 3-е изд., испр. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. — 96 с. Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова, Игра и дошкольник. СПб.: «Детство- Пресс»,2004. И.В. Бодраченко, Игровые досуги для детей. ТЦ «Сфера», 2009. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С.Комарова, возраста:/ Л.А. Венгер , М.: Просвещение ,1989. Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 240 с. Е.А.Каминский, «Поделки из бумаги, игрушки, сувениры и подарки» Москва, 2011. К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014. Т. Ф. Саулина, Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015. Т.А. Шорыгина, Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М.: ТЦ СФЕРА, 2015. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, Познавательноисследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. А. И. Шапиро, Секреты знакомых предметов. Бумага. Опыты и эксперименты для детей. М.: ТЦ СФЕРА, 2009. Г.С. Александрова, Т. Г. Кобзева, И.А. Холодова, Организация деятельности детей на прогулке. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. И.М. Новикова, Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, Москва 2009. Т.А. Шорыгина, Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М.: ТЦ СФЕРА, 2015. Е.А. Алябьева, Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет . М.: ТЦ СФЕРА, 2014. Т.А. Шорыгина, Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: ТЦ СФЕРА, 2014.			
дошкольный возраст	вариативная часть			

	-Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей (3-5, 5-6, 6-7 лет) по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 176 с.				
--	--	--	--	--	--

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (средства обучения и воспитания детей)

Образовательная область «Познавательное развитие»: Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Космос», «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мои профессии». Серия «Тематический словарь в картинках»: «Город, улица, дом. Квартира, мебель», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Одежда, обувь, головные уборы», «Мир человека. Современные профессии» Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи», «Фрукты». Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками» Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Овощи», «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Развитие речи в картинках»: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа», «Осень. Зима», «Весна. Лето», Детям о космосе Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года»; «Зима»; «Осень», «Явления природы», «Родная природа», Н.В. Нищева, Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Н.В. Нищева, Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Образовательная область «Речевое развитие»: Гербова В.В. Серии «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок» Опорные схемы для составления описательных рассказов Серия «Тематический словарь в картинках»: «Любимые герои сказок. Маша и медведь», «Любимые герои сказок. Лиса и журавль», «Любимые герои сказок. Муха Цокотуха» Н.В. Нищева, Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009; Н.В. Нищева, Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»; «Каргополь-народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Каргопольская игрушка», «Мезенская роспись», «Простые узоры и орнаменты», «Цветочные узоры. Полхов Майдан», «Хохлома». Серия «Картины русских художников»: Ф.Васильев, И.Шишкин. А.Саврасов, И.Левитан. В.Васнецов, И.Билибин. В.Суриков, В.Перов Серия «Мир - искусства»:

«Пейзаж 4-7 лет», «Портрет 4-7 лет», «Натюрморт 4-7 лет» Портреты русских композиторов. Портреты зарубежных композиторов. Портреты детских писателей 19 века. Портреты детских писателей 20 века.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «Государственные символы республики Марий Эл», «День победы», «Защитники Отечества» Серия «Оснащение педпроцесса в ДООУ»: Картотека предметных картинок «Защитники Отечества», «Покорители космоса» Плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма» Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества» Расскажите детям. О Москве и Кремле Образовательная область «Физическое развитие» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия «Тематический словарь в картинках». Н.В. Нищева, Все работы хороши. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Н.В. Нищева, Мамы всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Н.В. Нищева, Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010; Н.В. Нищева, Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010;

Календарный план воспитательной работы на 2025 - 2026 год

М е с я ц ы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов			Направления воспитания
		Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	«Мы пришли в детский сад. Адаптация.	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!». Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча».	Праздник «День знаний!». Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море». Творческая мастерская «Оформляем нашу группу».	социальное, познавательное, патриотическое, трудовое, эстетическое
	4 сентября			«День солидарности в борьбе с терроризмом».	духовно-нравственное
	8 сентября Международный день распространения грамотности			Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. Викторина «Путешествие в страну грамотейки».	познавательное, эстетическое
	2 неделя	Досуг «Мои игрушки»	Правила поведения в детском саду (игровые ситуации, экскурсии по детскому саду). Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено».	Этикет (викторины, ситуации общения, беседы). Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено».	социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Развлечение «Мы дружные ребята»	Разговор о здоровом питании детей. Экскурсия-путешествие по территории ДС. Акция «Трудовой десант». Конкурс детского творчества «В гостях у сказки» (совместно с родителями).	Разговор о здоровом питании детей. Акция «Трудовой десант». Конкурс детского творчества «В гостях у сказки» (совместно с родителями).	трудовое, познавательное, эстетическое, социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное
	27 сентября День воспитателя и всех дошкол. работников		Беседы о профессии воспитателя и работников детского сада. Акция «Поздравляем сотрудников ДОУ».		социальное, эстетическое, патриотическое

ОКТАБРЬ	1 октября Международны й день пожилых людей		Беседы с детьми о бабушках, дедушках. Изготовление и вручение подарков «Спасибо вам, бабушки, дедушки!».		Социальная акция «Подарки для пожилых людей».	социальное, духовно- нравственное, эстетическое	
	4 октября Всемирный день животных	Фотовыставка «Мой любимый питомец»				социальное	
	5 октября День учителя		Викторина «Хочу все знать». Экскурсия в школу подготовительная группа).			познавательное, социальное патриотическое,	
	16 октября День отца в России		Встречи с интересными людьми (приглашение пап).			Беседы с детьми о папах + изготовление подарков. Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства» (или «Играем в футбол»).	социальное, патриотическое. физическое и оздоровительное, трудовое
		Беседы с детьми о папах. Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех».					
	28 октября Международны й день анимации	Просмотр мультфильмов, рекомендованных ФОП ДО (с 5 лет). Конкурс «Пластилиновая фантазия» (подг. гр.).				познавательное, эстетическое, духовно- нравственное	
	4 неделя октября	Осенние утренники с приглашением родителей				патриотическое, социальное, эстетическое	
НОЯБРЬ	4 ноября День народного единства	Неделя «Ярмарка народных игр и танцев»			Праздник «День народного единства». Игра-викторина «Мы – патриоты».	патриотическое, эстетическое, трудовое	
	2 неделя Мой дом, моя семья, мои права	Рассматривани е альбомов «Моя семья»	Проект «Моя семья».		Изготовление коллажа «Мои права». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!».	социальное, познавательное , патриотическое, физическое	
	27 ноября День матери в России	Песни про маму, сюжетно- ролевые игры.	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Спортивное развлечение «День матери»	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная совместно с библиотекой. Развлечение «День матери».		патриотическое, социальное, эстетическое, физическое и оздоровительное	

	30 ноября День Государстве нного герба РФ			Беседа и просмотр презентации по теме «Государственные символы России»	патриотическое, познавательное
ДЕКАБРЬ	3 декабря Международны й день инвалидов		Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседа «Люди так не делятся...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».	духовно- нравственное, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Оказание посильной помощи младшему воспитателю. Сбор корма для птиц «С каждого по зернышку».		«День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику). Акция «С каждого по зернышку»	патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международны й день художника	Беседы «Кто такой художник». Творческая мастерская «Наши руки не для скуки». Выставка работ известных художников родного края, страны.			патриотическое, эстетическое, познавательное, трудовое
	12 декабря: День Конституции РФ			Тематический досуг «День Конституции»	патриотическое, познавательное
	2 неделя	Творческий конкурс «Новогоднее украшение для группы»			эстетическое, трудовое
	3-4 неделя	Праздники «Новогодние утренники». Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза.			социальное, эстетическое, трудовое
ЯНВАРЬ	2 - 3 неделя Фольклор, ДПИ, народное творчество	Досуг «Вечер потешек и народных песенок», Театр народных сказок	Развлечение «Деревенские посиделки», творческие мастерские, Создание мини-музея «Народное творчество»	Развлечения «Коляда, коляда...», творческие мастерские, проектная деятельность	эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки», акция «День Спасибо»			социальное, познавательное, духовно- нравственное
	4 неделя Транспорт, путешествуем вокруг света	Досуг «Путешествуем на разных машинах»	Игры по ПДД на прогулке и на тренировочной площадке ДООУ	Экскурсии. Организация мини-музея «Виды транспорта». Творческая мастерская «Создаем машины сами» (из Лего, бросового материала и т.п.).	познавательное, эстетическое, трудовое, физическое и оздоровительное

	27 января День полного освобождения Ленинграда			Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дорога жизни». Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры».		патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля День российской науки	Элементарная исследовательская деятельность	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов».	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в страну Науки». Мастерилка «Юные конструкторы».	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки». Экскурсия в школу в «Точку Роста»	патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
	21 февраля. Международный день родного языка		Конкурс чтецов «В мире книг А.Барто» (к 120 летию со дня рождения) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества, разучивание скороговорок, поговорок, стихов).			патриотическое, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества		Ситуации общения «Папа может, папа может». Оформление фотовыставки «Наши папы». Изготовление подарков папам. Выставка детского творчества «Наша армия».	Встреча с интересными людьми "Профессия военного". Спортивный праздник «День защитника Отечества» (с участием пап); Изготовление подарков папам Выставка детского творчества «Наша армия».		патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
	4 неделя Животные	Создание фотоальбомов «Домашние питомцы», «Домашние животные». Виртуальная экскурсия в зоопарк и т.п.				познавательное, социальное
	МАРТ	1 неделя 8 марта. Международный женский день	Утренник "Мамин праздник", изготовление подарков мамам	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню. Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье. Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		
Март Масленица		Заклички, народные подвижные игры	Заклички, народные подвижные игры. Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица».	Фольклорное развлечение на свежем воздухе «Широкая Масленица». Цикл бесед о правильном питании.		познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра показ сказок	Неделя театра (показ разных видов театра). Фестиваль театрализованных представлений и русских народных сказок.			патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки». Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок».				патриотическое, познавательное, трудовое, социальное

	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтик и		Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций. Подвижные и строительные игры.	Цикл бесед. Организация выставки по теме, Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях), Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики, Конструирование ракет.	познавательное, трудовое, эстетическое, физическое и оздоровительное
	22 апреля. Всемирный день Земли		Озеленение прогулочных участков «Огородные эксперименты». Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени».	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры». Акция «Огородные эксперименты» (озеленение прогулочных участков). Квест- игра «Знают правила друзья, значит, знаю их и я».	познавательное, экологическое, трудовое, физическое и оздоровительное, социальное
		Весенние утренники с приглашением родителей			патриотическое, социальное, эстетическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание художественных произведений о весне и труде,	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.		трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международн а я акция «Георгиевская ленточка»		Беседа на тему «День победы». Рассматривание картинок «Военная техника». Возложение цветов к памятникам. Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок». Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту). Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Возложение цветов к памятникам». Парад Победы.	познавательное, патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое
	2-3 неделя Безопасность в природе и перед летом		Спортивное развлечение по безопасности перед летним периодом. Экскурсии в природу.	Изготовление стенгазеты «Безопасность в природе». Спортивное развлечение с приглашением инспекторов ГИБДД и пожарных. Экскурсии в природу. Оформление выставки детских рисунков «Не шуты с огнем». Выпускной утренник (подгот. группы).	познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Игры старших с младшими детьми Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете», составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей			патриотическое, физическое и оздоровительное, эстетическое, социальное

		планеты».			
	6 июня - день русского языка, день рождения А.С.Пушкина		Событие «Читаем А.С.Пушкина», Выставка рисунков и иллюстраций по произведениям А.С.Пушкина. Литературная гостиная с привлечением библиотекаря.		патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, социальное
	12 июня День России		Цикл бесед о России, родном городе. Изготовление коллективной работы ко Дню России.	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городке». Тематический досуг "День России". Литературный час «Уральские писатели детям».	патриотическое, социальное
	22 июня День памяти и скорби		Совместное рисование на темы «Голубь мира».	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Совместное рисование на темы «Голубь мира».	патриотическое, познавательное,
ИЮЛЬ	8 июля День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей». Игра «Мамины и папины помощники».		Утренняя зарядка всей семьей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи».	социальное
	17 июля Единый день фольклора	Игры-забавы с народными игрушками. Беседа «Народные игрушки». Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком». «Загадки из бабушкиного сундучка» Творческая мастерская «Такие разные матрешки»		Беседа «Народные промыслы России». Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега). Познавательно-игровая программа «Как играли в старину». Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора».	патриотическое, познавательное
	30 июля - День Военно-морского флота День Нептуна	Спортивно-игровая программа «День Нептуна»			патриотическое, физическое и оздоровительное,
АВГУСТ	14 августа День физкультурника	Игры забавы на свежем воздухе	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе. День соревнований «Такие разные мячи».	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья».	патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное

	22 августа День государств. флага РФ		Беседа «Флаг России». Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага», Игра-викторина «Флаг державы – символ славы». Досуг, посвященный Дню Российского флага.	патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное
	27 августа День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов.	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов. Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».	эстетическое, социальное