

Индивидуальный предприниматель
Яковлева Елена Евгеньевна
(Частный детский сад «Мир детства»)

г. Перми, ул. Медведева, д. 27

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий частным детским садом
«Мир детства» г. Перми

 Е.Е.Яковлева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ

«ШАХМАТЁНОК»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

г. Пермь, 2025 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Организационно-педагогические условия программы.....	7
4.1. Календарный учебный график.....	7
4.2. Особенности реализации программы.....	8
4.3. Диагностическая работа по итогам реализации программы.....	9
5. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
6. Используемая литература.....	11
Приложение	

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база и общие сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Шахматёнок» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Актуальность программы. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Направленность. Программа имеет физкультурно – спортивную направленность. Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

Уровень освоения. Программа имеет «базовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического мышления у детей через освоение игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с правилами и основами игры в шахматы;
- сформировать первостепенные знания, умения и навыки в области шахматного искусства;
- научить играть в шахматы с соблюдением всех правил игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать у обучающихся концентрацию внимания, логическое мышление, память;
- развивать у обучающихся творческие способности, познавательный интерес;

Воспитательные:

- способствовать укреплению дружеских отношений.

- воспитывать всестороннюю развитую личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Условия реализации программы

Контингент – обучающиеся старшего дошкольного возраста, 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 16 часов.

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия для данной возрастной группы составляет 30 минут с соблюдением санитарных норм и правил.

Форма обучения - очная

Планируемые результаты соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы. Представляют собой личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

Обучающиеся:

- Имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней.
- Различают и называют шахматные фигуры.
- Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении.
- Имеют представление об элементарных правилах игры.
- Играют малым числом фигур.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся:

- Иметь представление об истории шахмат.
- Владеют основными шахматными терминами.
- Правильно применяют элементарные правила игры.
- Имеют представление о некоторых тактических приемах.

Предметные результаты:

Обучающиеся:

- Имеют сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.
- Проявляют любознательность.
- Обладают развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам.
- Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

По итогам завершения программы выдается сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной программы «Шахматёнок» (базовый уровень).

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Количество часов/минут
1. Раздел «Знакомство с игрой «шахматы»			
1.1.	Знакомство с легендой о происхождении шахмат. Просмотр слайд/мультфильмов о шахматах.	1	0,5 часа/30 мин
1.2.	Знакомство с игрой «Шахматы».	1	0,5 часа/30 мин
2. Раздел «Шахматная доска»			
2.1.	Шахматная доска	1	0,5 часа/30 мин
2.2.	Шахматные дорожки	1	0,5 часа/30 мин
2.3.	Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски	1	0,5 часа/30 мин
3. Раздел «Шахматные фигуры и начальная расстановка фигур»			
3.1.	Шахматные фигуры	1	0,5 часа/30 мин
3.2.	Ладья	1	0,5 часа/30 мин
3.3.	Развлечение «В поиске шахматных фигур»	1	0,5 часа/30 мин
3.4.	Слон	1	0,5 часа/30 мин
3.5.	Ферзь	1	0,5 часа/30 мин
3.6.	Разучивание стихов и сценок о шахматных фигурах	1	0,5 часа/30 мин
3.7.	Конь	1	0,5 часа/30 мин
3.8.	Пешка	1	0,5 часа/30 мин
3.9.	Пешка. Превращение пешки	1	0,5 часа/30 мин
3.10.	Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»	1	0,5 часа/30 мин
3.11.	Король	1	0,5 часа/30 мин
3.12.	Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»	1	0,5 часа/30 мин
3.13.	Король. Игры с Королем	1	0,5 часа/30 мин
3.14.	Игра - шахматный КВН	1	0,5 часа/30 мин
4. Раздел «Ходы и взятие фигур»			
4.1.	Ладья. Бить или не бить?	1	0,5 часа/30 мин
4.2.	Слон против слона	1	0,5 часа/30 мин
4.3.	Ладья против Слона	1	0,5 часа/30 мин
4.4.	Ферзь против Ферзя	1	0,5 часа/30 мин
4.5.	Ферзь против ладьи и слона	1	0,5 часа/30 мин
4.6.	Конь против Коня	1	0,5 часа/30 мин
4.7.	Конь против ферзя, ладьи и слона	1	0,5 часа/30 мин

4.8.	Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	1	0,5 часа/30 мин
4.9.	Король против других фигур	1	0,5 часа/30 мин
5. Раздел «Цель шахматной партии»			
5.1.	Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	1	0,5 часа/30 мин
5.2.	Мат.	1	0,5 часа/30 мин
5.3.	Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход	1	0,5 часа/30 мин
6. Раздел «Игра всеми фигурами из начального положения»			
6.1.	Шахматный турнир «Кубок Короля»	1	0,5 часа/30 мин
Итого:	В неделю:	1	30 мин/0,5 часа
	В месяц:	4	120 мин/2 часа
	В год:	32	960мин/16 часов

3. Содержание программы

1. Раздел «Знакомство с игрой «шахматы»

Цель – предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности.

Во время знакомства с шахматами, детям рассказывают разные легенды о происхождении шахмат, просматривают на слайдах фрагменты сказок И. Г. Сухина.

2. Раздел «Шахматная доска»

Цель – познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтالي, вертикали, диагонали), а также о центре шахматной доски.

Во время прохождения данной темы, с детьми разучиваются стихотворения, проводятся дидактические игры, упражнения, читаются сказки И.Г.Сухина. Дети инсценируют сказку «Котятта - хвастунишки». Рассматривают репродукции картин с изображением шахмат.

3. Раздел «Шахматные фигуры и начальная расстановка фигур»

Цель – познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой.

Знакомство с шахматными фигурами, через организацию дидактических игр и упражнений. В рамках тематики дети знакомятся не только с внешними особенностями фигур, но и разучивают о них стихотворения, разгадывают загадки, решают ребусы. Театрализованные игры с фигурами, где дети вместо традиционных кукол настольного театра используют шахматные фигуры в таких сказках, как «Теремок», «Репка» и др.

Итоговыми мероприятиями по изучению шахматных фигур становятся:

праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве», игра-соревнование «Путешествие в волшебный мир шахмат», шахматный КВН.

4. Раздел «Ходы и взятие фигур»

Цель – дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур.

Дети узнают о новых играх и упражнениях «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт» (детям эти игры очень интересны, постановкой цели, например: белая фигура должна добраться до ракеты, не быть атакованной черными фигурами-часовыми, или найти короткий путь, избегая заминированных полей).

5. Раздел «Цель шахматной партии»

Цель – знакомство детей с понятиями - шах, мат, рокировка.

По этой теме проходит знакомство детей с понятиями - шах, мат. Итоговое мероприятие проходит в форме игры Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят».

6. Раздел «Игра всеми фигурами из начального положения»

Цель – дать общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Итоковым мероприятием по данной тематике становится шахматный турнир «Кубок Короля».

Итоковым мероприятием всего обучения считается игра-путешествие «Клад Черного Короля».

4. Организационно-педагогические условия программы

4.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Наименование разделов	Кол-во часов/минут
1		Знакомство с легендой о происхождении шахмат. Просмотр слайд/мультфильмов о шахматах.	0,5 часа/30 мин
2		Знакомство с игрой «Шахматы».	0,5 часа/30 мин
3		Шахматная доска	0,5 часа/30 мин
4		Шахматные дорожки	0,5 часа/30 мин
5		Шахматное разнообразие. Центр шахматной доски	0,5 часа/30 мин
6		Шахматные фигуры	0,5 часа/30 мин
7		Ладья	0,5 часа/30 мин
8		Развлечение «В поиске шахматных фигур»	0,5 часа/30 мин
9		Слон	0,5 часа/30 мин
10		Ферзь	0,5 часа/30 мин
11		Разучивание стихов и сценок о шахматных фигурах	0,5 часа/30 мин

12		Конь	0,5 часа/30 мин
13		Пешка	0,5 часа/30 мин
14		Пешка. Превращение пешки	0,5 часа/30 мин
15		Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят»	0,5 часа/30 мин
16		Король	0,5 часа/30 мин
17		Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат»	0,5 часа/30 мин
18		Король. Игры с Королем	0,5 часа/30 мин
19		Игра - шахматный КВН	0,5 часа/30 мин
20		Ладья. Бить или не бить?	0,5 часа/30 мин
21		Слон против слона	0,5 часа/30 мин
22		Ладья против Слона	0,5 часа/30 мин
23		Ферзь против Ферзя	0,5 часа/30 мин
24		Ферзь против ладьи и слона	0,5 часа/30 мин
25		Конь против Коня	0,5 часа/30 мин
26		Конь против ферзя, ладьи и слона	0,5 часа/30 мин
27		Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня. Бьем наискосок	0,5 часа/30 мин
28		Король против других фигур	0,5 часа/30 мин
29		Шах. Не иди король под шах. Защита от шаха. «Умный шах»	0,5 часа/30 мин
30		Мат	0,5 часа/30 мин
31		Ферзь, ладья, слон, конь, пешка дают мат в один ход	0,5 часа/30 мин
32		Шахматный турнир «Кубок Короля»	0,5 часа/30 мин
Итого:			16 часов

4.2. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в формате очного обучения один раз в неделю по 30 минут.

Кадровое обеспечение. Дополнительную образовательную деятельность по обучению детей игре в шахматы осуществляет воспитатель с высшим образованием.

Формы проведения занятий

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- индивидуальная.

Занятия по программе состоят из изучения теоретического материала и игровой деятельности:

- теоретический материал изучается с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеофильмов и другого иллюстративного материала;

- игровая деятельность выстроена с использованием тематических и познавательных игр.

В ходе одного занятия может сочетаться изучение теоретического материала в форме игровой деятельности.

4.3. Диагностическая работа по итогам реализации программы

Оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики детского развития 2 раза в год (октябрь, май). Для оценки работы, разработаны критерии в соответствии с программным материалом, которые позволяют получить объем информации в оптимальные сроки.

Во время дополнительной образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики и перспективы интеллектуального развития каждого ребенка, посещающего шахматный кружок, которые фиксируются в карте наблюдения детского развития. (Приложение № 1)

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения диагностической процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Критерии оценки показателей:

- А – уровень развития сформирован
- В – уровень развития частично сформирован
- С – уровень развития не сформирован

5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс в рамках программы осуществляется в специально оборудованном кабинете дополнительного образования. Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кабинет укомплектован соответствующей мебелью, необходимым оборудованием:

- Ноутбук
 - Принтер
 - Проектор
 - Экран
 - Устройства для записи визуальной и звуковой информации (фотоаппарат, видеокамера)
 - Носитель информации
- Информационно-коммуникационные технологии:
- мультимедийные презентации;
- Дидактический материал:
- шахматы;
 - шахматные доски;
 - листы бумаги формата А4;
 - простые карандаши;
 - цветные карандаши;
 - тетради в клетку;
 - столы и стулья соответствующие возрастным особенностям детей.

6. Используемая литература

1. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г. Текст: непосредственный.
2. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991. Текст: непосредственный.
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000. Текст: непосредственный.
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998. Текст: непосредственный.
5. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Текст: непосредственный.
6. [Электронные ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
7. [Электронные ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>

**Индивидуальная карта наблюдений
детского развития по дополнительной
программе «Шахматёнок»
(подготовительная к школе группа)**

Дата _____
Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей

А - уровень развития сформирован

- Имеет представление об истории шахмат;
- Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Имеет представление об элементарных правилах игры;
- Играет малым числом фигур;
- Владеет основными шахматными терминами;
- Правильно применяет элементарные правила игры;
- Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Умеет объявлять шах;
- Умеет ставить мат;
- Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

В - уровень развития не достаточно сформирован

- Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Частично владеет основными шахматными терминами;
- Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;

- Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- Частично владеет основными шахматными терминами;
- Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Не умеет объявлять шах;
- Не умеет ставить мат;
- Путает элементарные правила игры;
- Проявляет интерес к шахматной игре;
- Активен только в некоторых видах деятельности.

С - уровень развития не сформирован

- Не имеет представление об истории шахмат;
- Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- Не играет малым числом фигур;
- Не владеет основными шахматными терминами;
- Не знает элементарные правила игры;
- Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- Имеет интерес к шахматной игре;
- Не принимает активного участия в образовательной деятельности.